

**DAMPAK STRATEGI *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI TAHUN
PELAJARAN 2016/ 2017**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Tri Henny Ariyanti
A510130198

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

**DAMPAK STRATEGI *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI TAHUN
PELAJARAN 2016/ 2017**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Tri Henny Ariyanti
A510130198

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Tri Henny Ariyanti
NIM : A510130198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : “Dampak Strategi *Teams Games Tournament*
(TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
Kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Tahun
Pealajaran 2016/ 2017”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Tri Henny Ariyanti

NIM. A510130198

PERSETUJUAN

**DAMPAK STRATEGI *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI TAHUN
PELAJARAN 2016/ 2017**

Diajukan Oleh:

TRI HENNY ARIYANTI

A510130198

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggung jawabkan di hadapan tim penguji.

Surakarta,



Drs. Suwarno, SH., M.Pd.

NIK. 195

PENGESAHAN
SKRIPSI
DAMPAK STRATEGI *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI TAHUN
PELAJARAN 2016/ 2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Tri Henny Arivanti

A510130198

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Jum'at 31 Maret 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd
(Anggota 1 Dewan Penguji)
3. Yulia Maftuhah H., M.Pd
(Anggota 2 Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

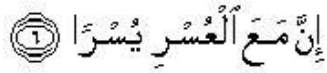
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 196504281993030001

MOTTO



“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(terjemahan : QS. Al-Insyirah: 6)

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”

(terjemahan QS. Ali Imran: 139)

”Berpikir positif dan melakukan hal yang positif”

(Henny)

PERSEMBAHAN



Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan ilmu. Berkat ilmu dan semangat yang Allah SWT berikan kepada penulis, karya sederhana ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Ayah dan Ibu Tercinta

Kedua orang tuaku tercinta Bapak Hariyono dan Ibu Haryati tercinta, terima kasih atas kasih sayang, do'a, perjuangan, pengorbanan, kesabaran, cinta, perjuangan mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang . Hanya Allah yang dapat membalas semuanya.

Saudara- Saudaraku Tercinta

Kakak- kakakku Eko Henry Setyawan, Dwi Wahyu Saputro dan adik-adikku Muhammad Aditya Kuncoro, Muhammad Ponco Prasetyo terima kasih atas do'a, pengorbanan dan *support* yang diberikan kepadaku.

Sahabat- Sahabatku

(Novi, Aisyah, Fatimah, Fajar, Irma, Septi, Tika) Terima kasih atas bantuan kalian semua selama ini yang selalu menyemangati dan membantuku dalam segala urusan apapun.

Teman- Teman Seperjuangan dan Almamaterku

Teman- teman Kelas E PGSD UMS'13 terimakasih atas kebersamaan dan motivasi yang kalian berikan selama ini, semoga persaudaraan kita takkan pernah redup sampai kapanpun. Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.

Pembaca yang Budiman

Semoga pembaca dapat memanfaatkan dengan baik karya sederhana ini.

Tri Henny Ariyanti/A510130198. **DAMPAK STRATEGI *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 21 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2017.

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis tentang dampak pembelajaran matematika dengan penggunaan strategi *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat analisis yang menggunakan metode *liliefors* untuk uji normalitas. Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar Matematika materi pecahan sub tema mengubah pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya serta mengubah pecahan ke bentuk desimal menggunakan strategi pembelajaran konvensional lebih rendah dibanding rata-rata hasil belajar Matematika materi pecahan sub tema mengubah desimal ke bentuk persen dan sebaliknya serta mengubah desimal ke bentuk pecahan menggunakan strategi pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) yaitu $65,71 < 81,07$. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh bahwa ada perbedaan signifikansi antara pembelajaran dengan strategi *Team Games Tournament* (TGT) dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika. kesimpulan penelitian ini adalah terdapat dampak positif strategi *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian, strategi *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa.

Kata kunci: *hasil belajar, matematika, strategi team games tournament (TGT)*

Tri Henny Ariyanti/ A510130198. ***THE IMPACT OF THE STRATEGY TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) AGAINST THE RESULTS OF LEARNING MATH GRADE V SD MUHAMMADIYAH OF 21 LESSONS 2016/2017.*** Thesis. Faculty of teacher training and education science. Muhammadiyah University Of Surakarta.

Abstract

The purpose of this study is to describe and analysis about the impact of learning math with the use of strategy towards learning outcomes for mathematics. The subject in the research of the 5th grade students of SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta. Methods of the data comprised is method liliefors to the for normality. The research result obtained average value material fractions math learning outcomes sub themes change the fractions to presents and vice versa as well as change the fractions to decimal form by using conventional learning strategies is lower than the average of the results of the study material maths fractions sub themes change the decimal to pecent and vice versa as well as changing decimal to fractions using the learning strategy Team Games Tournament (TGT) i.e. 57,71 > 81,07. From the results of data analysis with sinifikansi 5 % obtained that there is a defference between the significance of learning strategy Team Games Tournament (TGT) and conventional learning towards the learning outcomes for mathematics. The conclusion this study is there is a positive impact of the Strategy Team Games Tournament (TGT) against the results of the study of mathematics students. Thus, the Strategy Team Games Tournament (TGT) can improve the results of learning math student.

Keyword: *learning outcome, mathematics, strategy team games tournament (TGT)*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur Alhamdulillah, kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang mana telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada nabi besar Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan sesuai harapan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama menyusun skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Bapak Achmad Fathoni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS.
3. Bapak Wahdan Najib Habiby, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan akademik.
4. Bapak Drs. Suwarno, SH., M.Pd. selaku pembimbing yang selalu meberikan nasehat, arahan, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Fathul Izzah selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Kota Surakarta yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Sumarni S.Pd. I, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 15 Surakarta yang telah memberi izin untuk melakukan uji *try out* soal.
7. Siswa-siswi SD Muhammadiyah 21 Baluwarti yang telah bersedia menjadi objek penelitian dan bisa bekerja sama dengan baik.

8. Seluruh Keluarga besar SD Muhammadiyah 21 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS, yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
10. Sahabat- sahabat, PGSD-E Star dan teman- teman seperjuangan PGSD 2013 atas kebersamaannya, keceriaan, motivasi, dan semangatnya.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi diri penulis pribadi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, ... Maret 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat penelitian	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	5
1. Hasil Belajar	5
a. Hasil Belajar	5
b. Teori Belajar	5
c. Faktor yang Menentukan Hasil Belajar	6
d. Macam- macam Tes Hasil Belajar.....	9
2. Matematika	9

a. Pembelajaran.....	9
b. Pengertian Matematika	10
c. Kurikulum Matematika SD.....	10
1) Kurikulum Matematika.....	10
2) Ruang Lingkup	11
3) Tujuan	11
3. Strategi Pembelajaran	11
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
b. Macam Strategi Pembelajaran SD	12
c. Pengertian Strategi <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	14
d. Langkah- Langkah Strategi Strategi <i>Team Games</i> <i>Tournament</i> (TGT)	15
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian	23
C. Subyek dan Obyek Penelitian	24
1. Subyek	24
2. Obyek	24
D. Definisi Operasional Variabel	24
1. Variabel Bebas (<i>Independent Variabel</i>)	24
2. Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>)	25
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
1. Tes	25
2. Dokumentasi	25
F. Instrumen Penelitian	26
1. Tahap Penyusunan	26

2. Tahap Uji Coba	26
G. Teknik Analisis Data	28
1. Uji Normalitas	28
2. Uji Homogenitas	29
3. Uji Hipotesis	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	32
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	32
2. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	35
B. Hasil Analisis Data.....	36
1. Pelaksanaan Uji <i>Try Out Instrument</i>	36
2. Deskripsi Data	37
C. Pembahasan.....	41
1. Uji Prasyarat analisis	41
a. Uji Normalitas	41
b. Uji Homogenitas	42
2. Teknik Analisis Data	43
a. Uji Hipotesis	43
3. Pembahasan	44
D. Keterbatasan Penelitian	47
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi.....	49
C. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	20
Tabel 3.1 Perincian Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	28
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah 21	35
Tabel 4.2 Data Siswa SD Muhammadiyah 21	35
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Uji Validitas Soal <i>Try Out</i>	36
Tabel 4.4 Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sub Tema Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen dan Sebaliknya serta Mengubah Pecahan ke Bentuk Desimal menggunakan Strategi Konvensional.....	38
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sub Tema Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen dan Sebaliknya serta Mengubah Pecahan ke Bentuk Desimal menggunakan Strategi Konvensional.....	39
Tabel 4.6 Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sub Tema Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen dan Sebaliknya serta Mengubah Pecahan ke Bentuk Desimal Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	40
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sub Tema Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen dan Sebaliknya serta Mengubah Pecahan ke Bentuk Desimal Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	41
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4.9 Keputusan Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	42
Tabel 4.11 Keputusan Hasil Uji Homogenitas.....	43

Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	43
Tabel 4.13 Keputusan Hasil Uji Hipotesis	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Riset	54
Lampiran 2 RPP 1 dengan Strategi Konvensional	55
Lampiran 3 RPP 2 dengan Strategi <i>Team Games Tournament</i>	59
Lampiran 4 Kisi- kisi Soal <i>Try Out</i>	65
Lampiran 5 Lembar Soal <i>Try Out</i>	66
Lampiran 6 Kunci Jawaban <i>Try Out</i>	72
Lampiran 7 Kisi- kisi Soal <i>Post Test</i>	73
Lampiran 8 Lembar Soal <i>Post Test</i>	74
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	79
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Post Test</i>	80
Lampiran 11 <i>Try Out</i>	81
Lampiran 12 Uji Validitas Soal <i>Try Out</i>	82
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Soal <i>Try Out</i>	83
Lampiran 14 Data Hasil <i>Post Test</i>	84
Lampiran 15 Nilai <i>Post Test</i> dengan Strategi Konvensional dan Nilai <i>Post Test</i> dengan Strategi TGT	86
Lampiran 16 Uji Deskriptif.....	88
Lampiran 17 Uji Normalitas <i>Post Test</i> Strategi Konvensional dan Uji Normalitas <i>Post Test</i> Strategi TGT	91
Lampiran 18 Uji Homogenitas.....	92
Lampiran 19 Uji Hipotesis	93
Lampiran 20 Tabel Nilai- nilai <i>r Product Moment</i>	94
Lampiran 21 Distribusi Tabel <i>Liliefors</i>	95
Lampiran 22 Tabel Nilai $F_{0,05}$	96
Lampiran 23 Tabel Nilai t	97
Lampiran 24 Soal <i>Games</i>	98
Lampiran 25 Kunci Jawaban Soal <i>Games</i>	100
Lampiran 26 Soal <i>Tournament</i>	101
Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal <i>Tournament</i>	102

Lampiran 28 Kelompok Belajar dan <i>Games</i>	103
Lampiran 29 Kelompok <i>Tournament</i>	104
Lampiran 30 Perolehan Skor Setiap Kelompok (<i>games</i> dan <i>tournament</i>)	105
Lampiran 31 Foto	106
Lampiran 32 Surat Keterangan Penelitian	110